

Аннотация
к Адаптированной образовательной программе дошкольного
образования
МОУ детский сад № 214 Кировского района Волгограда

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 № 72149) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет способы и средства их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации), самостоятельно разработала и утвердила адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ): АОП ДО для обучающихся с тяжелым нарушением речи.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с различными нарушениями слуха. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно- развивающей направленности МОУ детского сада № 214 для детей с нарушениями слуха с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность

ребенка жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Расширение возможности понимания речи, коррекция недостатков речевого развития, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

По своему организационно-управленческому статусу Программа обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

А так же формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с педагогическими работниками;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей

работы). Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с нарушениями слуха, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы, развитие материальной базы, финансового и кадрового обеспечения.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе данной Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, воспитателей, педагога – психолога, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями слуха психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с нарушениями слуха, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Реализация данной Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам ФГОС ДО и ФАОП ДО, а также выбираемых педагогами с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).